



Activités en classe dans l'enseignement secondaire

Activité 1 : Parole du bon Samaritain (40mins)

Fournitures nécessaires

1. [Ce diaporama](#)
2. Projecteur pour le diaporama Powerpoint
3. Tableau blanc ou tableau noir
4. Cartes de remerciement ou papier de construction pour faire des cartes de remerciement.
5. Pour la partie facultative de l'activité : du papier, des crayons et des impressions de la *Roue des sentiments* (que l'on trouve sur la diapo)

Introduction

1. Faites savoir à la classe que le 11 février est la Journée mondiale des malades. Dans le [Message annuel to Saint Père](#) à tous pour cette journée, il nous dit ce message clé:
 - a. "La maladie fait partie de notre condition humaine. Pourtant, si la maladie est vécue dans l'isolement et l'abandon, sans être accompagnée de soins et de compassion, elle peut devenir inhumaine... C'est précisément dans ces moments que nous voyons comment nous marchons ensemble : si nous sommes vraiment des compagnons de route, ou simplement des individus sur le même chemin, veillant à nos propres intérêts et laissant les autres se "débrouiller".
 - b. Il nous invite "à réfléchir au fait que c'est surtout à travers l'expérience de la vulnérabilité et de la maladie que nous pouvons apprendre à marcher ensemble selon le style de Dieu, qui est proximité, compassion et tendresse".
2. Aujourd'hui, nous allons explorer comment nous sommes appelés à marcher avec ceux qui sont vulnérables et malades à travers la parabole du bon Samaritain. Nous prendrons également le temps de reconnaître et d'apprécier les travailleurs de la santé et tout le travail et les efforts qu'ils déploient pour prendre soin des personnes malades.

Activité

1. Invitation d'ouverture facultative :
 - a. Quelles sont les caractéristiques d'un bon samaritain ?
 - b. Racontez un moment où vous avez été un bon samaritain ou avez vu quelqu'un l'être. Qu'avez-vous fait ou qu'ont-ils fait et pourquoi ?
 - c. Qu'est-ce qui rend difficile le fait d'être un bon samaritain ?
2. Regardez [la parabole du bon Samaritain](#) (durée : environ 5 minutes). Après avoir regardé la vidéo, demandez aux élèves, en groupes, de dresser une liste des actions que le Samaritain a faites pour s'occuper de l'homme blessé - mettez-les au défi de trouver au moins 6 actions. Demandez à chaque groupe de vous donner une action chacun pour l'écrire au tableau. Voici quelques actions qu'ils pourront, je l'espère, nommer à partir de la vidéo :
 - a. Le Samaritain a nettoyé et pansé les blessures de l'homme.
 - b. Le Samaritain a pris du temps sur sa journée chargée pour s'occuper de l'homme.
 - c. Le Samaritain a mis de côté sa propre souffrance (il a mis l'homme sur son âne pendant qu'il marchait et a tiré l'âne)



- d. Le Samaritain est resté le jour et la nuit pour s'occuper de l'homme lui-même
- e. Le Samaritain a payé toute la convalescence de l'homme : ses frais de santé et tout ce dont l'homme avait besoin (nourriture, eau, changement de pansements, etc.) pour se rétablir jusqu'à ce qu'il se sente mieux.
- f. Le Samaritain s'est assuré que l'homme était confortable et qu'on s'occupait bien de lui (il a payé l'aubergiste pour qu'il s'occupe bien de l'homme).
- g. Dans le passage biblique, le Samaritain dit en fait qu'il reviendrait voir comment va l'homme et qu'il s'occuperait des dépenses supplémentaires à couvrir si son paiement initial ne suffisait pas.
- h. Le Samaritain n'a pas hésité à aider.
- i. Le Samaritain a aidé l'homme dans la mesure où il l'a fait, même s'il était juif, c'est-à-dire que les Juifs et les Samaritains sont censés être des ennemis jurés. Il n'a pas fait de discrimination en demandant d'abord qui était l'homme avant de l'aider. En fait, le Samaritain a traité et pris soin de l'homme blessé comme s'il s'agissait de quelqu'un qu'il connaissait - un ami ou un membre de sa famille.

4. Ensuite, en groupes, demandez aux élèves de dessiner deux cartes mentales. L'une avec "Le bon Samaritain" au milieu. L'autre avec "L'homme blessé" au milieu.

Demandez aux élèves d'écrire les sentiments que, selon eux, chaque personnage a éprouvés au cours de cette histoire. Il peut être utile de distribuer l'impression d'une roue des sentiments pour aider à générer du vocabulaire. Exemples :

	L'homme blessé	Le bon samaritain	
	<ul style="list-style-type: none">- Bouleversé que deux personnes soient passées devant lui, mais soulagé que quelqu'un l'ait finalement aidé.- Il s'est senti détendu et a eu l'impression de pouvoir se reposer et récupérer parce qu'on s'occupait si bien de lui.- Satisfait d'avoir eu tout ce dont il avait besoin- Touché par la générosité du Samaritain.- Soigné- Se sentir mieux = aller mieux- Touché par la générosité du Samaritain => il se sent plein d'espoir ou que sa foi en l'humanité est restaurée.- Peut-être même est-il capable de pardonner aux hommes qui l'ont attaqué en raison de la bonté et de la générosité du Samaritain.	<ul style="list-style-type: none">- Soulagé que l'homme blessé soit encore en vie.- Fatigué de l'avoir aidé à panser ses blessures, de l'avoir aidé à monter sur son âne et d'avoir marché pour trouver une auberge.- Effrayé ou stressé à l'idée que l'homme blessé puisse ne pas aller mieux après cette journée passée avec lui.- Inquiet que le blessé se sente seul lorsqu'il se réveille et que personne n'est là.- Il craignait de ne pas avoir assez d'argent ou de ne pas pouvoir donner plus de son temps pour continuer à s'occuper du blessé.	
<p>Plan de cours créé par Nathalie Chow, enseignante en école secondaire</p>			
<p>www.cham.mb.ca</p>			



- a. Rassemblez à nouveau la classe. Demandez à chaque groupe de faire des suggestions sur ce qu'a ressenti l'homme blessé, puis sur ce qu'a ressenti le bon Samaritain.
 - b. **Le but de cette activité** : Reconnaître qu'il n'est pas facile d'être un bon samaritain. Il n'était pas facile pour le bon Samaritain de prendre autant soin de l'homme blessé. Non seulement c'était physiquement difficile, mais c'était aussi mentalement et émotionnellement éprouvant, mais il a quand même tout donné. Et il l'a fait sans hésiter ni attendre quoi que ce soit en retour. Il a traité et pris soin de l'étranger comme il l'aurait fait pour un ami ou un membre de sa famille.
4. **Principaux points à retenir** : demandez à la classe quels sont les principaux points à retenir de la parabole.
- a. Lisez également ce que le pape François aimerait que nous retenions de la parabole du bon Samaritain.
5. Faites savoir à la classe que le bon Samaritain savait exactement ce dont l'homme avait besoin non seulement pour se sentir mieux sur le moment, mais aussi pour s'assurer qu'il avait tout ce dont il avait besoin ou qu'on s'occupait bien de lui jusqu'à sa guérison. Les actions du bon Samaritain sont exactement ce que nos professionnels de la santé font chaque jour lorsqu'ils s'occupent des malades.
6. En vous référant à la liste des actions que le bon Samaritain a faites pour l'homme blessé, pouvez-vous penser à des exemples similaires de ce qu'un travailleur de la santé ferait pour soigner les malades ?
- a. Question facultative : quelqu'un peut-il raconter l'histoire d'un agent de santé qui s'est bien occupé de lui alors qu'il était malade ou blessé ? Ou d'un agent de santé qui s'est surpassé pour que vous vous sentiez mieux ?
 - i. Essayez de dissuader les élèves de raconter des histoires négatives. Si quelqu'un raconte l'histoire d'un travailleur de la santé qui n'a pas fait preuve de compassion, dites aux élèves qu'il y aura probablement des cas semblables, mais qu'il faut aborder ces situations avec compassion et empathie. Les professionnels de la santé sont probablement surchargés de travail et débordés. Cela n'excuse pas leurs actions mais nous aide à les comprendre.
 - i. Partagez avec eux cette statistique : 1 travailleur de la santé sur 3 en Colombie-Britannique est susceptible de quitter son emploi au cours des deux prochaines années (2022)
7. Rappelez aux élèves qu'à l'occasion de la Journée mondiale des malades, il nous est demandé de prendre le temps d'apprécier tout le travail difficile que les travailleurs de la santé accomplissent au quotidien. Vous pouvez réaliser l'une ou l'autre de ces deux activités :
- a. Distribuez des cartes de remerciement (ou du papier de construction pour la fabrication de cartes de remerciement) à chaque élève. Demandez à chaque élève d'écrire un message de remerciement à un professionnel de la santé en général. Encouragez les élèves à remercier un agent de santé pour une action spécifique, comme celles que le bon Samaritain a faites pour l'homme blessé. Si possible, déposez ces cartes de remerciement dans un hôpital, une clinique ou un centre de soins d'urgence.
 - b. Mettez les élèves par deux. Demandez à chaque paire d'écrire une intention de prière en utilisant le modèle ci-dessous. Une fois que chaque paire a écrit une intention, proposez-les comme une prière de classe.
 - i. Nous prions pour les travailleurs de la santé qui _____ chaque jour prennent soin des malades et des blessés. Nous prions pour que Dieu les bénisse et les aide en _____. Pour cela, nous prions le Seigneur.



Activité n°2 : S'identifier à la vulnérabilité des autres (20 minutes)

1. Faites savoir à la classe que le 11 février est la Journée mondiale des malades. Dans le Message annuel du Saint Père à tous pour cette journée, il nous dit ce message clé:
 - a. "Ces dernières années de pandémie ont accru notre sentiment de gratitude envers ceux qui travaillent chaque jour dans les domaines de la santé et de la recherche. Pourtant, il ne suffit pas d'honorer les héros pour sortir d'une tragédie collective aussi immense...."
 - b. Lisez à haute voix la parabole du bon Samaritain (Luc 10:25-37) ou regardez La parabole du bon Samaritain (~ 5mins de long)
 - c. " Le Samaritain appelle l'aubergiste à " prendre soin de lui " (Lc 10, 35). Jésus adresse le même appel à chacun de nous. Il nous exhorte à "aller et faire de même" (Lc 10,37).... La parabole nous montre comment une communauté peut être reconstruite par des hommes et des femmes qui s'identifient à la vulnérabilité des autres, qui rejettent la création d'une société d'exclusion, et qui agissent au contraire comme des voisins, relevant et réhabilitant ceux qui sont tombés au nom du bien commun... En effet, nous avons été créés pour un épanouissement qui ne peut être trouvé que dans l'amour. Nous ne pouvons pas être indifférents à la souffrance..."
2. Aujourd'hui, nous nous concentrerons sur la manière de " s'identifier à la vulnérabilité des autres " en agissant comme des " voisins [qui] relèvent et réhabilitent les déçus pour le bien commun " [qui soulèvent et réhabilitent ceux qui sont tombés pour le bien commun".
3. Faites savoir aux élèves que lorsque le pape François dit que nous sommes appelés à prendre soin de nos "voisins" dans son message, il fait référence à ceux qui sont malades mais aussi à ceux qui prennent soin de ceux qui sont malades.
4. Faites une copie et partagez le polycopié à la fin de ce texte avec eux. Si ce n'est pas le cas, projetez le polycopié pour que les élèves le voient.
5. Attribuez l'un des patrons suivants à un groupe d'élèves.
6. Avec le client qui leur a été attribué, ils doivent réfléchir aux défis auxquels ces personnes peuvent être confrontées (c'est-à-dire essayer d'identifier le type de souffrance qu'elles peuvent éprouver).
7. Ensuite, sachant quels peuvent être les défis à relever, écrivez une intention de prière demandant à Dieu de :
 - a. d'aider ces personnes à surmonter ces difficultés spécifiques
 - b. nous guider sur la manière dont nous pouvons être charitables envers ces mécènes
 - c. Dieu, s'il vous plaît, soyez avec et embrassez ceux qui luttent avec leur santé mentale afin qu'ils sachent et sentent qu'ils ne sont pas seuls dans leurs luttes. Nous te demandons également de nous aider à persister dans la patience et la compréhension lorsque nous interagissons avec quelqu'un qui peut être aux prises avec son bien-être mental.
8. Lorsque tout le monde a terminé, demandez à chaque groupe de lire son intention de prière en terminant par "Pour cela, nous prions le Seigneur". La classe répond : "Seigneur, viens nous guérir".
9. Après la lecture de toutes les intentions, terminez par ces deux prières :



CATHOLIC HEALTH ASSOCIATION OF MANITOBA
ASSOCIATION CATHOLIQUE MANITOBAINE DE LA SANTÉ
МАНІТОБСЬКА КАТОЛИЦЬКА АСОЦІАЦІЯ ЗДОРОВ'Я

Bénédiction spéciale pour les malades

Père céleste, accorde à nos frères et sœurs le réconfort dans leur souffrance. Quand ils ont peur, donne-leur du courage, quand ils sont affligés, donne-leur de la patience, quand ils sont abattus, donne-leur de l'espoir, et quand ils sont seuls, assure-leur le soutien de ton peuple saint. Par le Christ notre Seigneur. Amen.

Bénédiction spéciale pour les soignants

Seigneur Jésus, notre Frère, tu as montré ton amour pour les malades par ta sollicitude à leur égard. Aide-nous à te voir et à te servir dans les malades. Bénis ces hommes et ces femmes qui se consacrent à l'aide et à la guérison des malades. Guide-les dans leur travail et donne-leur une plus grande part de ton amour. Récompense leur service par la paix et la joie de ton Esprit Saint et par le bonheur éternel du ciel. Seigneur

Jésus, nous te louons, car tu es notre Seigneur pour les siècles des siècles. Amen.



DOCUMENT #2 : Se tenir aux côtés de ceux qui souffrent sur le chemin de la charité

Mécène	Les défis possibles qu'ils traversent	Intention de prière
Les malades en phase terminale		
Les alades chroniques		
Personnes qui s'isolent elles-mêmes		
Personnes hospitalisées souffrant de covidie ou de grippe		
Les personnes âgées dans les maisons de soins de longue durée		
Patients ou résidents en soins palliatifs		
Quelqu'un qui lutte contre sa santé mentale		
Les patients et le personnel de santé des pays en développement qui souffrent de l'inadéquation des systèmes de soins de santé.		
Personnel de santé		
Aides-soignants		